

Projet d'établissement
2007-2010
Ecole Française de Damas



AXE I : CREER LES CONDITIONS NECESSAIRES A LA REUSSITE DE TOUS

Etant donné l'hétérogénéité des élèves de l'établissement et l'éventail étroit d'orientations ou de réorientations offerts à la fin de chaque cycle, comment faire pour que chacun trouve la voie de la réussite au sein de l'Ecole Française ?

Se pose en particulier le problème de la maîtrise de la langue française qui entrave les apprentissages et la réussite de nombreux élèves. Comment faire pour que tous s'approprient le français non seulement comme langue de scolarisation mais aussi de communication et de culture en vue de leur réussite personnelle au-delà des échéances scolaires ?

THEMES	ACTIONS
<p>DEVELOPPER L'APPROPRIATION DE LA LANGUE FRANCAISE PAR TOUS LES ELEVES :</p> <p>Pour beaucoup d'élèves, le français n'est qu'une langue de scolarisation et des difficultés apparaissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pour comprendre des consignes quelle que soit la matière. ➤ pour s'exprimer avec clarté et concision à l'oral. ➤ pour rédiger des phrases correctes. 	<p>1- Assurer une aide individualisée sous forme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>d'études dirigées pluridisciplinaires au collège</u> pour éviter que les difficultés de compréhension et de rédaction en français ne pénalisent les élèves dans les autres matières. ➤ <u>de soutien disciplinaire en français au lycée</u> pour faciliter « l'entrée en littérature » des élèves en difficulté méthodologique en français. <p>2- exiger l'usage du français dans tous les espaces d'apprentissages (classes, CDI, ...).</p> <p>3- poursuivre l'enrichissement des diverses bibliothèques : BCD, les 2 CDI, création d'une marmothèque.</p> <p>4- développer les activités péri-scolaires en lien avec la langue française : journal de l'EFD, ciné-club, théâtre...</p> <p>5- poursuivre l'apprentissage du français par le biais d'activités scientifiques (du type <i>La main à la pâte</i>).</p> <p>6- inciter les parents non francophones à suivre des cours de français au CCF</p>
<p>ACCOMPAGNER LES ELEVES EN DIFFICULTE</p>	<p>1- identifier le plus tôt possible la nature des difficultés.</p> <p>2- adapter les modes de regroupement et les temps d'apprentissage (MACLE, groupes de besoin).</p> <p>3- développer le tutorat entre élèves et entre enseignants et élèves.</p> <p>4- améliorer le suivi scolaire : accompagnement des doublants, fiches de suivi,...</p>
<p>MOTIVER LES ELEVES EN LES RENDANT ACTEURS DE LEURS APPRENTISSAGES ET DE LA VIE SCOLAIRE</p>	<p>1- favoriser l'auto- et la co-évaluation des compétences et des connaissances, dédramatiser les notes.</p> <p>2- donner à l'élève des repères pour évaluer sa progression et lui indiquer les compétences et les connaissances qu'il doit travailler.</p> <p>3- encourager les recherches personnelles et les réflexions sur l'acte d'apprendre pour développer l'autonomie</p> <p>4- mettre en place des dispositifs pédagogiques prenant en compte la diversité des élèves (MACLE, MAC MATHS...)</p> <p>5- favoriser les projets interdisciplinaires et interclasses associant différents niveaux et/ou cycles.</p> <p>6- valoriser les productions des élèves : journée « Portes ouvertes » pour présenter les travaux réalisés dans le cadre des PAE, PAC, IDD, TPE, activités orales...</p>

DEVELOPPER LA FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS	<p>1- multiplier les « stages établissement » en réponse à des besoins identifiés (en particulier français : langue de scolarisation, secourisme).</p> <p>2- favoriser la co-formation par des temps de concertation entre collègues de même discipline, de même niveau et/ou de même cycle pour harmoniser les pratiques d'évaluation.</p> <p>3- faciliter l'apprentissage du français par les personnels (cours au CCF financés sur les fonds de l'établissement).</p> <p>4- faciliter l'apprentissage de l'arabe par les personnels francophones.</p>
--	---

AXE II : FAVORISER UNE APPROCHE BICULTURELLE INTERACTIVE

Etant donné le caractère biculturel franco-arabe de l'école, caractère de la communauté des élèves comme des personnels, que faire pour que cette mixité soit vécue comme un atout, une chance, une force, et non comme un problème, un danger ou une faiblesse?

Il s'agirait non seulement de valoriser, pour les élèves français, l'expérience d'un cursus (ou d'une partie du cursus) scolaire en Syrie, mais aussi d'empêcher, pour les élèves syriens et arabes non syriens, le phénomène d'éloignement de leur culture (et de leur langue) du fait du cursus dans une école française. L'objectif final est que les uns comme les autres puissent faire de l'expérience biculturelle de l'école française un atout pour leur avenir.

THEMES	ACTIONS
<p style="text-align: center;">OUVRIR LES ELEVES FRANÇAIS A LA CULTURE ARABE (EN GENERAL) ET SYRIENNE (EN PARTICULIER)</p> <p>Promouvoir l'apprentissage de l'arabe par les élèves de langue maternelle française. Rappelons qu'une expérience du monde arabe et des bases de langue arabe ne peuvent être qu'un atout pour des études supérieures dans le système français.</p>	<p>1- Au primaire, mettre en œuvre une programmation de l'enseignement de l'arabe ALE sur l'ensemble des classes primaires (cf fiche-action: Arabe langue vivante).</p> <p>2- Au secondaire, à partir de la 4^{ème}, encourager les élèves francophones, même appartenant à des familles "de passage", à apprendre l'arabe.</p> <p>3- Au primaire, organiser une classe culturelle transplantée: au terme du cycle 3, chaque élève doit avoir vécu l'expérience d'une classe culturelle transplantée (cf fiche-action: Organiser une classe culturelle transplantée).</p> <p>4- Des sorties culturelles organisées à Damas, en Syrie, voire dans la région, et concernant bien sûr l'ensemble des élèves d'un même niveau ou d'une même classe. La participation à ces sorties de professeurs d'arabe, avec les professeurs d'autres disciplines concernées (Histoire-géographie, Arts plastiques, etc), permettrait un approfondissement.</p>

<p>OUVRIR LES ELEVES SYRIENS ET ARABES NON SYRIENS A LA CULTURE FRANCAISE, AU-DELA DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE: leur donner le désir de voyager, d'étudier, voire de travailler et de vivre en France; que les élèves soient non seulement francophones, mais encore francophiles.</p>	<p>1- Au terme de sa scolarité au collège, chaque élève doit avoir effectué un voyage en France avec accueil en familles. 2- Correspondances et échanges avec des écoles de France. 3- Au niveau du lycée, poursuivre résolument la promotion des études et carrières en France (forum annuel notamment), et rechercher des partenariats avec des écoles supérieures ou préparatoires en France. 4 - Sorties pédagogiques à but culturel et intervenants extérieurs francophones. 5- Activités périscolaires mettant en jeu la maîtrise de la langue française. 6- Espaces de création francophone.</p>
<p>ENTREtenir LE LIEN DES ELEVES SYRIENS ET ARABES NON SYRIENS avec leur propre culture, leur langue, leur histoire. Rappelons que la connaissance de la langue et du monde arabes est un atout certain pour des études supérieures dans le système français (sciences politiques, droit international, commerce international, traduction-interprétariat, etc)</p>	<p>1- Encourager tous les élèves de langue maternelle arabe à un apprentissage de l'arabe "renforcé". Viser un véritable niveau d'excellence en langue arabe semble une ambition raisonnable. 2- Rechercher, dans tous les enseignements possibles (Histoire-géographie, Arts Plastiques, Philosophie, etc), et dans le cadre des programmes officiels, des passerelles avec la culture des Syriens et des Arabes. 3- Favoriser les initiatives visant à promouvoir le patrimoine culturel. 4 - Organiser des classes culturelles transplantées.</p>
<p>CREER LES CONDITIONS D'UNE DOUBLE-CULTURE COMMUNE AUX ELEVES FRANÇAIS, SYRIENS, EUROPEENS NON FRANCAIS ET ARABES NON SYRIENS.</p>	<p>1- Décorer des salles de classe sur le thème de la double culture (par exemple, l'écriture d'un même poème dans les deux langues sur deux murs se faisant face). 2- Aménager un CDI authentiquement biculturel (présence des livres arabes). 3-Créer et faire vivre une revue bilingue français-arabe, comprenant des textes originaux et des travaux de traduction réalisés par les élèves avec l'aide des professeurs volontaires. 4- Organiser périodiquement des soirées biculturelles, par exemple poétiques, avec lectures croisées et bilingues de poésies françaises et arabes. 5- Se tenir informés des événements biculturels du CCF, encourager les élèves à y assister. 6- Créer les conditions de l'expression écrite arabe (informatique entre autres).</p>

AXE III - EDUCATION A LA CITOYENNETE, LA SECURITE ET L'HYGIENE

Une vie en communauté ne peut s'épanouir que si chacun adhère à des principes citoyens qui permettront à tous, enfants comme adultes, de vivre ensemble d'une manière harmonieuse.

C'est pourquoi la diffusion de certaines valeurs citoyennes, comme par exemple le respect de l'autre et de son environnement, devra être une priorité et donnera l'occasion à l'élève éclairé d'exercer son civisme à l'Ecole mais aussi hors les murs.

Par ailleurs, la citoyenneté passée également par l'enseignement et le respect de certaines règles de sécurité qui assureront à tout le monde une vie sereine au sein de l'établissement et aux élèves plus de sûreté dans leur vie quotidienne.

Enfin, la sécurité nécessite aussi la connaissance des principales règles d'hygiènes qui permettront à l'ensemble de la communauté de l'E.F.D de travailler dans des conditions optimales et aux enfants de se sentir bien dans leur tête, bien dans leur corps et bien dans le regard des autres.

THEMES	OBJECTIFS	ACTIONS
Promouvoir le sens et l'exercice de la citoyenneté	Coordonner les actions de prévention et de citoyenneté dans le cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté. Ce CESC créera une passerelle entre école élémentaire, collège, lycée.	- mise en place de ce comité
	Faire intervenir les élèves dans les décisions et l'organisation d'activités, dans le fonctionnement et la gestion d'une association, favoriser le développement du sens de la responsabilité et du jugement, = créer un lieu d'autonomie.	-création d'un Foyer socio-éducatif (FSE)/ Maison des lycéens (MDL) - action CPE - -Mise en place de la raison sociale prévue pour l'année scolaire 2006-2007
	Poursuivre la formation des délégués autour des thèmes suivants : le droit d'expression et l'apprentissage des responsabilités le fonctionnement de l'établissement	- formation hors les murs
	Permettre aux élèves de mieux s'approprier le règlement intérieur	organisation de séances de réflexion et d'explication du nouveau règlement intérieur dès la rentrée 2006-2007 en heures de vie de classe au collège, en ECJS au lycée ; action conjointe du professeur principal et du CPE

	Permettre aux élèves de s'approprier davantage l'enseignement de l'ECJS	- liaison de cet enseignement à des actions concrètes : maintien des actions de solidarité/humanitaires, sorties, intervenants extérieurs ...
	Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement	-programmation de semaine à thèmes : l'eau, les déchets ... -implication de tous dans l'environnement quotidien : locaux, mobilier, matériel ...
Promouvoir l'éducation à la santé et à la sécurité	Sensibiliser aux problèmes sociaux/médicaux	- mise en place d'animations autour des MST, de la contraception, du don du sang, maltraitance, abus, toxicomanie, alcoolisme ...
	Prendre en compte l'élève dans une relation d'aide individuelle = pouvoir répondre aux questionnements d'ordre privé et/ou favoriser la révélation de difficultés personnelles	- actions individuelles prises en charge par un adulte référent autour des actions liées à l'objectif 1
	Repérer une situation inhabituelle ou de danger, prise en charge de sa propre sécurité et de celle des autres	-obtention du brevet sécurité routière -diffusion du CD Rom d'éducation aux risques de la circulation (distribué par le MAE) -sécurité domestique (électricité, outils ...) -sécurité incendie (repérage des lieux, des extincteurs ...) -lecture des pictogrammes -ateliers pour apprendre à être secouru ou porter secours : apprendre à téléphoner répondre/appeler -jeux de rôles (rapport aux inconnus) -initiation aux gestes de premiers secours (brûlures..) -ateliers autour des accidents possibles et sur la sécurité dans les enseignements scientifiques « école des parents », équipes éducatives : sessions internet pour repérage des sites illicites et mise en place de filtres

	Sensibiliser à l'hygiène des locaux / l'hygiène personnelle	-rédaction d'un questionnaire (couplage ateliers « maîtrise de la langue ») pour repérer les insuffisances et y remédier (savons présents, poubelles fermées .. ?) - interventions de l'infirmière pour la sensibilisation aux infections microbiennes (lavage des mains ...) et l'hygiène et l'équilibre alimentaires formation des personnels de service et d'entretien
Ouvrir l'établissement sur l'extérieur	a) donner aux élèves des occasions d'apprendre et d'utiliser des langues étrangères dans des contextes authentiques de communication et de rencontre b) exploiter les contenus d'enseignement dans une perspective européenne ou mondiale c) préparer les élèves à une mobilité géographique dans leur vie personnelle et professionnelle d) sensibiliser les élèves aux valeurs de respect des autres par une pratique réelle d'échanges et de coopération avec d'autres pays	- établir un partenariat avec le British Council, le Cervantes, le Goethe Institut pour utilisation des bibliothèques, participation aux actions culturelles diverses et échanges de pratiques.
	a) approfondir ses connaissances sur le monde d'hier et d'aujourd'hui reconnaître la vérité historique	- autour du devoir de mémoire - journée de l'Europe

AXE IV : AMELIORER LES SYSTEMES DE COMMUNICATION

Cet axe a pour ambition première d'harmoniser les relations entre les différentes composantes de notre communauté éducative par une amélioration des réseaux institutionnels de communication interne et externe afin de consolider un climat serein et convivial, dans le respect des attributions de chacun.

La deuxième ambition est d'asseoir la réputation de l'établissement auprès de nos partenaires locaux et de le faire connaître grâce à une utilisation optimale des moyens modernes de communication.

THEMES	ACTIONS
	1- Création ou pérennisation des coordonnateurs de discipline ou de cycle chargés de faire vivre les informations en amont ou en aval.

<p>COMMUNICATION ORALE</p>	<p>2- formation des délégués élèves et des délégués parents pour une meilleure compréhension de leur rôle et plus d'efficacité.</p> <p>3- réunions de rentrée informant clairement sur la politique de l'établissement (instances de représentation, orientation,...) et la coopération attendue des parents dans le domaine du suivi scolaire.</p> <p>4- Mise en place de rencontres institutionnelles régulières avec les différents groupes élus : représentants des personnels, d'élèves, de parents.</p> <p>5- Maintien au sein de l'établissement de comités actifs (social, culturel, sportif).</p>
<p>COMMUNICATION ECRITE</p>	<p>1- Poursuite de la diffusion de la « fiche de la semaine » en y incluant les échéances prévues à moyen terme.</p> <p>2- Mise au point d'un calendrier prévisionnel des réunions qui permette la participation la plus large possible des personnes concernées avec un ordre du jour clair pour déboucher sur des actions ou décisions concrètes.</p> <p>3- Diffusion la plus large possible d'informations par un affichage dans les lieux « stratégiques » : salle des professeurs (en particulier pour les absences prévues d'élèves engagés dans des projets), CDI, vitrines extérieures, tableaux élèves, ...</p> <p>Rappel : tout affichage doit recevoir l'approbation du chef d'établissement. (clause spécifique pour l'affichage syndical)</p> <p>4- Diffusion d'une plaquette de présentation de l'établissement aux futurs membres de la communauté éducative.</p> <p>5- Rédaction d'un document d'accueil pour les nouveaux personnels.</p>
<p>COMMUNICATION PAR D'AUTRES MEDIAS</p>	<p>1- Mise à jour régulière et enrichissement du site WEB de l'établissement.</p> <p>2- Utilisation de courriels pour accélérer la communication : comptes-rendus de réunion, prise de contacts avec des intervenants extérieurs, d'anciens élèves...</p>